**Информационная карта инновационного педагогического опыта № 5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Формальные параметры*** | | | | |
| Направление инновационной деятельности | | Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования детей | | |
| Тема инновационного педагогического опыта | | **«Внедрение практики инклюзивного образования в учреждение дополнительного образования»** | | |
| Сроки реализации | | 2013-2016гг. | | |
| Уровень (федеральный, региональный, муниципальный, уровень образовательной организации) | | Уровень образовательной организации | | |
| Информация об авторе (-ах)  инновационного педагогического опыта: | | | | |
| *Ф.И.О. (полностью)* | | | *Должность* | *Педагогический стаж* |
| 1 | Кудрина Оксана Викторовна | | Заведующий методическим отделом | 19 лет |
| 2 | Устянина Злата Юрьевна | | Методист | 16 лет |
| Адрес инновационного  педагогического опыта: | | | | |
| *Полное наименование образовательной организации* | | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  «Центр детского творчества»  Центрального района города Кемерово  (сокр. МБОУДО «ЦДТ»  Центрального района г. Кемерово) | | |
| *Адрес, телефон* | | 650066, г. Кемерово, пр. Октябрьский, 8  8 (3842) 52-16-12 | | |
| ***Содержательные параметры*** | | | | |
| Актуальность инновационного педагогического опыта | | Формирование у педагогических работников новых профессиональных навыков работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в целях осуществления инклюзивного образования в современной поликультурной социальной среде является приоритетным направлением образовательной политики государства и социальным запросом родительской общественности. | | |
| Цель, задачи | | *Цель инновации:*  Формирование у педагогических работников новых профессиональных навыков, необходимых для осуществления инклюзивного образования в системе дополнительного образования  *Задачи инновации:*   * изучить проблемы инклюзивного образования в психолого-педагогической теории и практике; * уточнить понятия «инклюзивное образование», «толерантность», и «поликультурное образование» в системе дополнительного образования; * разработать систему мер по развитию мотивации педагогических работников к приобретению новых профессиональных навыков в соответствии с профессиональным стандартом педагога для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; * обобщить и представить лучшие педагогические практики по работе с детьми с ограниченными возможностями | | |
| Краткое содержание инновационного педагогического опыта (с указанием форм, методов работы) | | * Изучение проблем инклюзивного образования в психолого-педагогической теории и практике; * Уточнение понятий инклюзивное образование», «толерантность», и «поликультурное образование» в системе дополнительного образования; * Разработка системы мер по развитию мотивации педагогических работников к профессиональному самообразованию и приобретению новых навыков * Обобщение лучших методических практик по формированию новых профессиональных навыков педагогических работников в сфере осуществления инклюзивного образования | | |
| Новизна | | Осуществление принципа доступности качественного образования через применение в учреждении дополнительного образования новых форм выявления, поддержки и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, внедрение технологий инклюзивного и дистанционного обучения. | | |
| Практическая значимость | | Модернизированный профессиональный практический педагогический опыт педагогов учреждения, апробированные программы поддержки и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, поликультурное образование. | | |
| Ожидаемые результаты | | Формирование у педагогических работников новых профессиональных навыков, необходимых для осуществления инклюзивного образования. Внедрение в деятельность учреждения технологий инклюзивного и дистанционного образования. | | |
| ***Результативные параметры*** | | | | |
| Продукты инновационной деятельности | | **Программы**   * План работы кадровой школы педагогических работников «К истокам мастерства» 2013-2014 гг., 2014 – 2015 гг., 2015-2016гг. * Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с ОВЗ (2015г., педагог Трубчанинова Т. В.)   **Сборники**  Сборник дидактических материалов для педагогов «Инклюзивное образование. Ключевые понятия», 2014г.  **Банк данных обучающихся с ОВЗ**  Составление опросника на выявление детей с ограниченными возможностями здоровья для детей и родителей, 2014 – 2015гг.  **Методические разработки**   * Сборник мастер-классов по развитию речи и вербальной креативности (2015г., педагог Устянина З. Ю.) * Методические рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики (2015г., педагог Дриждь Д.П.) | | |
| Диссеминация инновационного педагогического опыта: | | | | |
| *Федеральный уровень* | | **Октябрь, 2013г.**  Всероссийская педагогическая видеоконференция «Развитие коммуникативных навыков педагогов, снятие психоэмоционального напряжения при работе с детьми с ОВЗ»  **Март, 2014г.**  Всероссийский конкурс методических разработок педагогов общего и дополнительного образования «Образование. Культура. Творчество». Работа «Развитие вокальных и познавательных способностей обучающихся посредством синтетического восприятия образных ассоциаций»  (Бессчётнова И. А., Бойцова Е. С., Диплом 3 степени)  **Март, 2015 г.**  Конспект занятия «Работа в приоритетными социальными группами населения»  (Образовательный интернет - ресурс «Учительский. сайт») | | |
| *Региональный уровень* | | - | | |
| *Муниципальный уровень* | | **Декабрь, 2013 г.**  Проблемный семинар кадровой школы «К истокам мастерства»: «Инклюзивное образование в РФ. Проблемы и перспективы»  **Ноябрь, 2014г.**  Презентация педагогов «Нормативно-правовая основа для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях»  **Март, 2015 г.**  Педагогические чтения «Внедрение практики инклюзивного образования в России и Кузбассе» | | |
| Публикации автора (-ов)  инновационного педагогического опыта | | | | |
| *Федеральный уровень* | | **Октябрь 2014г.**  **Палехина, М. С.** Индивидуальный образовательный маршрут – как способ индивидуальной траектории развития ребёнка [Текст] / М. С. Палехина, Т. В. Трубчанинова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной педагогики», г.Москва, 14-17 октября 2014. Составитель: М .В. Космачёва. – Москва: ФЦТТУ ФГБОУ ВПО МГТУ «Станкин», 2014. – С. 8 – 10 | | |
| *Региональный уровень* | | **Апрель 2015**  «Опыт изучения организации инклюзивного образования» (VI Межрегиональная заочная научно-практическая конференция «Инновации в образовании: опыт реализации», Казаков И. О., Кудрина О. В., Устянина З. Ю.) | | |
| *Муниципальный уровень* | | - | | |