**Информационная карта инновационного педагогического опыта №7**

|  |
| --- |
|  ***Формальные параметры*** |
| Направление инновационной деятельности | Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение детей группы риска |
| Тема инновационного педагогического опыта | **«Психолого-педагогический практикум – как форма педагогической поддержки детей группы риска»** |
| Сроки реализации | 2012-2015гг. |
| Уровень (федеральный, региональный, муниципальный, уровень образовательной организации) | Уровень образовательной организации |
| Информация об авторе (-ах) инновационного педагогического опыта: |
| *Ф.И.О. (полностью)* | *Должность* | *Педагогический стаж* |
| 1 | Васильченко Людмила Павловна | Методист | 34 года |
| 2 | Палехина Марина Сергеевна | Заведующий сектором | 17 лет |
| Адрес инновационного педагогического опыта: |
| *Полное наименование образовательной организации* | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Центрального района города Кемерово(сокр. МБОУДО «ЦДТ» Центрального района г.Кемерово) |
| *Адрес, телефон* | 650066, г.Кемерово, пр.Октябрьский, 88 (3842) 52-16-12 |
| ***Содержательные параметры***  |
| Актуальность инновационного педагогического опыта | Разработка и формирование в учреждении системы выявления, поддержки и сопровождения детей группы риска является социальным заказом образовательного пространства России и родительской общественности и обусловлено рядом нормативно-правовых документов в сфере образования. Актуальность также обусловлена ежегодным увеличением числа подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. |
| Цель, задачи  | *Цель инновации:*Разработка системы поддержки и сопровождения детей группы риска в условиях социального партнёрства и межведомственного взаимодействия*Задачи инновации:** уточнить понятие «дети группы риска» в системе дополнительного образования;
* изучить проблемы поддержки и сопровождения детей группы риска в психолого-педагогической теории и практике;
* разработать программы, проекты и практикумы по поддержке и сопровождению детей группы риска в сотрудничестве семья – школа – учреждение дополнительного образования – социальные партнёры;
* обобщить и представить лучшие педагогические практики по поддержке и сопровождению детей группы риска в учреждении дополнительного образования.
 |
| Краткое содержание инновационного педагогического опыта (с указанием форм, методов работы) | * Уточнение понятия «дети группы риска» в системе дополнительного образования.
* Изучение проблем поддержки и сопровождения детей группы риска в психолого-педагогической теории и практике.
* Разработка программ, проектов и практикумов по поддержке и сопровождению детей группы риска в сотрудничестве семья – школа – учреждение дополнительного образования – социальные партнёры.
* Организация семинаров по межведомственному взаимодействию в рамках организации работы с детьми группы риска
* Обобщение и представление лучших педагогических практик по поддержке и сопровождению детей группы риска в учреждении дополнительного образования.
 |
| Новизна  |  Применение в учебно-воспитательной деятельности учреждения в единстве и взаимосвязи новых форм поддержки и сопровождения детей группы риска на основе социального партнёрства и межведомственного взаимодействия. |
| Практическая значимость |  Практический опыт педагогов учреждения по поддержке и сопровождению детей группы риска, апробированние программ, проектов и практикумов для детей группы риска в сотрудничестве семья – школа – учреждение дополнительного образования – социальные партнёры. |
| Ожидаемые результаты |  Формирование в учреждении системы выявления, поддержки и сопровождения детей группы риска на основе социального партнёрства и социального взаимодействия |
| ***Результативные параметры*** |
| Продукты инновационной деятельности | **Программы**Комплект программ практикума для подростков «Социализация подростков «группы риска» (модернизация 2013г., 2014г., 2015г.)**Проекты*** Проект социального партнёрства «Город мастеров» (2014г.)
* Проект социальной поддержки несовершеннолетних «Жить иначе» (2015г.)

**Методические пособия*** Формы педагогической поддержки трудных подростков в учреждении дополнительного образования (2014г.)
* Социально-педагогический тренинг «Верёвочный курс» - как средство профилактики суицидальных проявлений подростков (2014г.)
* Конструкторско-коммуникативные игры для трудных подростков (2015г.)
 |
| Диссеминация инновационного педагогического опыта: |
| *Федеральный уровень* | **Октябрь, 2013г.** Общероссийский конкурс методических разработок «Увлекательное летнее путешествие»*Представленные работы:* «Проект социального партнёрства «Здоровое завтра» (Диплом I степени)**Октябрь, 2013**Фестиваль педагогического мастерства «Дистанционная волна»*Представленные работы:* Нетрадиционные методики обратной связи с детьми группы риска (диплом участника)**Март, 2013.** Открытый творческий конкурс работников дополнительного образования «Педагогическая планета»*Представленные работы:* Опыт работы по применению методик формирования самоиндентификации и самоопределения личности и ролевых моделирующих деловых игр (Диплом 2 место)**Август, 2014г.**Всероссийский конкурс «Организация социально-педагогической работы в школе и микрорайоне»*Представленные работы:* «Конструкторско-коммуникативные игры для трудных подростков» (Палехина М. С., Диплом II степени)**Декабрь, 2014г**.II Всероссийский образовательный конкурс «Воспитание в школе и в классе»*Представленные работы:*  «Верёвочный курс – специализированный социальный тренинг для трудных подростков» (Палехина М. С., Диплом III степени) |
| *Региональный уровень* | **Октябрь, 2013 г.** Областной практический мастер-класс по проблеме «Педагогическая поддержка детей группы риска» (организация и проведение семинара для педагогов ГОУ СПО «Зеленогорский многопрофильный техникум»)**Ноябрь, 2013г.**Областной семинар «Психолого-педагогические аспекты здоровье сберегающего образования»(выступление с докладом)**Апрель, 2014г.** Областной конкурс проектов на консолидированный бюджет*Представленные работы:*«Проект социального партнёрства «Здоровое завтра» (диплом участника)**Февраль, 2014г.** Кузбасский образовательный форум.*Представленные работы:* Конструкторско-коммуникативные игры как средство развития технических способностей детей группы риска (диплом 1 степени)**Март, 2014г.**Всекузбасские Соловьёвские чтения(Выступление с докладом «Презентация сборника диагностических методик для трудных подростков в рамках программ туристско-краеведческой направленности»)**Апрель, 2014г.** Областной конкурс проектов на консолидированный бюджет*Представленные работы:*«Социальный проект «Город мастеров» (грант в размере 50 тыс. руб.)**Май 2014г.** Всероссийский конкурс «Организация социально-педагогической работы в школе и микрорайоне»*Представленные работы:* Конструкторско-коммуникативные игры как средство развития технических способностей детей группы риска (диплом 2 степени)**Февраль 2015**Областной конкурс «Лучший экспонат» в рамках Международной выставки-ярмарки «Экспо-Сибирь» «Кузбасский образовательный форум» *Представленные работы:* * «Комплект методических материалов «Штаб трудовых бригад «Новое время» (Нестерова А. В.)
* Верёвочный курс – специализированный социальный тренинг по профилактике суицидального поведения детей и подростков (Палехина М. С., диплом II степени)
* Методическое пособие «Сборник социально-педагогических тренингов, игр и упражнений для подростков «группы риска» (Васильченко Л. П.)
 |
| *Муниципальный уровень* | **Октябрь 2013г.** Городской конкурс методических разработок» *Представленные работы:*Каталог туристических маршрутов для организации походов с детьми группы риска (диплом участника)**Январь 2015г.**Городской конкурс методических разработок*Представленные работы:*  «Верёвочный курс – специализированный социальный тренинг для трудных подростков» (Палехина М. С.) |
| Публикации автора (-ов) инновационного педагогического опыта |
| *Федеральный уровень* | **Бойцова Е. С.** Эмоциональная составляющая занятий как средство сохранения здоровья обучающихся [Текст] / Е. С. Бойцова, М. С. Палехина. – М.: ФЦТТУ. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Основные направления здоровьесберегающих технологий в воспитательно - образовательном пространстве образовательного учреждения», июнь 2014. – С. 56-59**Палехина, М. С.** Развитие творческой инициативы, самостоятельности детей и подростков средствами театрально-игровой деятельности [Текст] / М. С. Палехина, Е. П. Стюхина // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Развитие творческой инициативы, самостоятельности детей и подростков как фактор профилактики девиантного поведения», г.Москва, 18-21 марта 2013г. [Сост. М.В.Космачёва]. – Москва: ФГБОУ ДОД ФЦТТУ, 2013. – С. 22-25. **Палехина М. С.** Работа социального педагога с детьми «группы риска». Социально-педагогический клуба «Ориентир - Я» [Текст] / М. С. Палехина // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. – 2013. – № 2. – С. 54-120.**Палехина, М. С.** Конструкторско-интеллектуальные игры для подростков с девиантным поведением: Методические разработки [Текст] / М. С. Палехина // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. – №6, 2014. – Москва: НОУ «Педагогический поиск», 2014. – С. 27-50 **Нестерова А. В.** Работа с приоритетными социальными группами населения [Электронный ресурс] / А. В. Нестерова // Учительский. Сайт. – proekt – 434494/htm. |
| *Региональный уровень* | - |
| *Муниципальный уровень* | **Васильченко Л. П.** Пути решения девиантного поведения подростков в условиях дополнительного образования [Текст] Л. П. Васильченко // Школьное окно, №7. – 2013. – С.12-16 |