**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**дополнительного образования «Центр детского творчества»**

**Центрального района города Кемерово**

**Издание Кадровой школы «К истокам мастерства» (№ 2 от 10.11.2014 г.)**

****

**Тётя Развитие**

**Обучение**

**Законодательство**

**Активизация**

**(информационно-методический бюллетень**

**для педагогических работников ЦДТ)**

**Кемерово 2014**

***В процессе планирования инклюзивного образования необходимо не только определить его общую концепцию, но также составить соответствующий реалистичный план действий. (Э. Стабс)***

***Уважаемые коллеги*!**

*В ходе модернизации российского образования остро встаёт проблема профессиональной готовности педагогических работников к реализации инклюзивного образования. Согласно идеальным канонам, инклюзивное (включающее) образование – это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным образовательным потребностям всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.* *Принцип инклюзивного образования состоит в том, что разнообразию потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья должна соответствовать такая образовательная среда, которая является наименее ограничивающей и наиболее включающей. Этот принцип означает, что: 1) все дети должны быть включены в образовательную и социальную жизнь школы по месту жительства; 2) задача инклюзивной школы – построить систему, удовлетворяющую потребности каждого; 3) в инклюзивных школах все дети, а не только дети с инвалидностью, обеспечиваются такой поддержкой, которая позволяет им быть успешным, ощущать безопасность и уместность.*

*Первичным и важнейшим этапом подготовки системы образования к реализации процесса инклюзии является этап психологических и ценностных изменений и уровня профессиональных компетентностей ее специалистов. Данной проблеме посвящён второй выпуск информационно-методического бюллетеня.*

***Ваша тётя РОЗА***

***Структура профессиональной готовности педагога к инклюзии:***

* информационная готовность;
* владение педагогическими технологиями;
* знание основ психологии и коррекционной педагогики;
* знание индивидуальных отличий детей;
* готовность педагогов моделировать урок и использовать вариативность в процессе обучения;
* знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развития;
* готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.

***Структура психологической готовности педагога к инклюзии:***

* эмоциональное принятия детей с различными типами нарушений в развитии (принятие-отторжение);
* готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность на уроке (включение-изоляция);
* удовлетворенность собственной педагогической деятельностью.

**\*** *По данным исследований на сегодняшний день только каждый четвёртый педагог знаком с основными положениями инклюзивного образования. Все педагоги испытывают острый дефицит в знаниях в области коррекционной педагогики. Основой готовности становится эмоциональное принятие «особого» ребёнка.*

 Анализ эмоционального принятия детей с различными нарушениями развития показал (см. Рисунок), что по всем группам детей преобладает средний уровень эмоционального принятия, но есть тенденция к смещению в сторону более высокого принятия детей с двигательными нарушениями, и в сторону более низкого принятия детей с интеллектуальными нарушениями. Эмоциональное принятие имеет профессиональный «барьер» - педагог психологически не принимает того ребёнка, в успешности обучения которого он не уверен. Он не знает, как оценивать его индивидуальные достижения, каким способом проверять его знания. В ситуации детей с сенсорными нарушениями появляется ещё и коммуникативный барьер, барьер «непонимания». Наиболее проблемная группа – дети с нарушениями интеллекта. Для них необходимо специальное построение индивидуального образовательного маршрута и использование иной программы обучения. В работе с такими детьми необходимо учитывать иные образовательные цели, нежели академические результаты. Удовлетворение особых образовательных потребностей этой категории детей во многом связано с возможностью получения ими специально организованного и осуществляемого по особым методикам трудового обучения, социально-культурной адаптацией в обществе.

Для развития инклюзивного подхода в образовании необходима разработка общепедагогических технологий, моделей развивающего урока, технологий поддержки и детского сотрудничества, вовлечения родителей в педагогический процесс. По сути дела речь идёт о профессиональной гибкости, способности следовать за учеником, а с другой стороны – держать рамки учебного процесса, видеть потенциал ребёнка, выставлять адекватные требования к его достижениям.

Постепенная профессиональная трансформация педагога связана с освоением новых профессиональных навыков, с изменением своих установок в отношении учеников, отличающихся от своих сверстников. Опыт показывает, что негативное отношение к инклюзии меняется, когда педагог начинает работать с такими детьми, приобретает свой собственный педагогический опыт, видит первые успехи ребёнка и принятие его в среде сверстников.

Те педагоги, которые уже имеют опыт работы на принципах инклюзивного образования, разработали ***следующие способы включения***:

1) *принимать* учеников с инвалидностью «как любых других ребят в группе»;

2) *включать* их в те же формы проявления активности, хотя ставить разные задачи;

3) *вовлекать* учеников в групповые формы работы и групповое решение задачи;

4) *использовать* активные формы обучения – манипуляции, игры, проекты, лаборатории, полевые исследования.

Инклюзивное образовательное сообщество во многом изменяет роль педагога. ***Липски*** и ***Гартнер*** считают, что педагоги способствуют активизации потенциала учащихся, сотрудничая с другими преподавателями в междисциплинарной среде без искусственного разграничения между специальными и массовыми педагогами. Педагоги вовлекаются в разнообразные виды общения с учениками, так что узнают каждого индивидуально. Кроме того, педагоги участвуют в широких социальных контактах вне образовательного учреждения, в том числе с социальными ресурсами поддержки и родителями. Такая профессиональная позиция педагога позволяет ему преодолеть свои опасения и тревоги, выйти на совершенно новый уровень профессионального мастерства, понимания своих учеников и своего призвания.

**Полезные ссылки:**

<http://doorinworld.ru/stati/251-czelevaya-programma-ldostupnaya-sreda-20112015r-dlya-invalidov>

<http://invalidov.net/viewtopic.php?id=371> <http://inclusive-edu.ru/>

<http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-gotovnosti-pedagoga-professionalnogo-obucheniya-k-sozdaniyu-inklyuzivnoy-sredy-obrazovaniya>

В настоящее время в России одновременно применяются три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

1. Дифференцированное обучение детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития в специальных (коррекционных) учреждениях I–VIII видов.

2. Интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях.

3. Инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

Сейчас заканчивается реализация Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2015 годы.

К числу непосредственных результатов реализации Программы относятся:

* увеличение жилого фонда и прилегающих территорий, адаптированных, с учетом потребностей инвалидов и иных маломобильных групп населения;
* увеличение числа инвалидов, получающих доступ к телевизионному и радиовещанию; получающих доступ к Интернету, в том числе на базе пунктов коллективного пользования;
* увеличение числа инвалидов, получающих доступ к информации на базе учебных заведений, учреждений культуры (кинотеатры, театры, музеи, клубы, библиотеки), учреждений социальной защиты;
* увеличение числа инвалидов, получающих доступ к спортивным сооружениям/объектам и мероприятиям;
* увеличение числа подготовленных (повысивших квалификацию) сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков, а также специалистов, оказывающих государственные услуги населению русскому жестовому языку на базовом уровне и др.

**Издание ЦДТ 650066 Россия, пр. Октябрьский, 8. Телефон (факс): 52-16-12 Электронная почта:** [**cdtcr@mail.ru**](mailto:cdtcr@mail.ru) **Сайт:** [**http://kemcdt.ru/**](http://kemcdt.ru/) **Отв.ред.: Устянина З.Ю., методист № 1 от О8.09.2014 г. Тираж: 25 экземпляров (цвет)**