**II. Структура УМК к дополнительной общеразвивающей программе**

**педагога дополнительного образования**

2.1. Дополнительная общеразвивающая программа в качестве основного документа, в котором фиксируются и аргументировано, в логической последовательности определяются цель, формы, содержание, методы и технологии реализации дополнительного образования, критерии оценки его результатов в условиях конкретного Учреждения.

2.2. УМК дополнительной общеразвивающей программы включает в себя следующую учебно-методическую документацию:

* дополнительную общеразвивающую программу с календарно-тематическим планированием по годам обучения;
* план воспитательной работы на год;
* учебные и учебно-методические пособия;
* материалы, отражающие работу по самообразованию и повышению профессионального мастерства;
* материалы, отражающие результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы (отчёты, справки, копии грамот);
* материалы, отражающие опыт работы педагога (буклеты, видеофильмы);
* материалы по работе с родителями;
* материалы по работе с выпускниками;
* дидактические материалы;
* методические материалы;
* журнал учёта годовых работ (учёта игрушек, моделей, произведений и пр.);
* журнал учёта расходования материалов;
* отчётность об использовании добровольных родительских взносов;
* мониторинговые материалы к дополнительной общеобразовательной программе.

2.3. Учебные пособия – материалы, обеспечивающие реализацию содержания дополнительной общеразвивающей программы. Учебные пособия могут быть составлены самим педагогом.

Учебными пособиями могут быть:

* справочная литература (энциклопедии, словари, справочники, таблицы, базы данных, ссылки, сайты и др.);
* художественная литература;
* научная и научно-популярная литература (научные, научно-популярные издания и публикации, описание экспериментов и др.);
* периодические издания;
* видеоматериалы (видеолекции, художественные и научно-популярные фильмы, видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
* аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, аудиокниги, аудиозаписи, необходимые для изучения данной темы);
* электронные средства образовательного назначения (виртуальные лекции по темам общеобразовательной программы, демонстрационные модели, слайдовые презентации, виртуальные контрольные и практические работы, индивидуальные задания и др.);

Содержание учебного пособия может быть:

* в целом по дополнительной общеразвивающей программе;
* по отдельным разделам дополнительной общеразвивающей программы;
* по отдельным темам дополнительной общеразвивающей программы.

2.4. Дидактические материалы должны соответствовать содержанию дополнительной общеразвивающей программы, целям обучения, уровню подготовленности обучающихся, их возрастным и индивидуальным особенностям, санитарно-эпидемиологическим требованиям. Дидактический материал может быть представлен в следующем виде:

* раздаточный материал для учащихся (рабочие тетради, бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, объекты живой и неживой природы, фотографии, инструкционные карты, технологические карты),
* наглядные пособия (таблицы, графики, объемные модели, муляжи и др.).

2.5. Методические материалы по темам, занятиям дополнительной общеразвивающей программы должны содержать:

* планы занятий, включающие перечень вопросов, выносимых на занятие;
* контрольные задания для отслеживания результатов освоения каждой темы; для проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся, которые включают: перечень вопросов, выносимых на итоговое занятие и ключ для проверки правильности ответов;
* виды практических и других работ, выполняемых учащимися по итогам освоения темы, раздела, программы и критерии оценки выполнения данных работ;
* методические рекомендации, раскрывающие одну или несколько частных методик, задача которых – рекомендовать наиболее эффективные рациональные варианты действий при решении конкретных педагогических задач.

2.6. Мониторинг по дополнительной общеразвивающей программе, позволяющий качественно и дифференцированно подойти к результатам учащегося включают:

* педагогическую диагностику,
* мониторинговые карты,
* заполненные портфолио учащихся.