**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**дополнительного образования «Центр детского творчества»**

**Центрального района города Кемерово**

**650066, г. Кемерово, пр. Октябрьский, 8 Тел./факс.: 52-16-12, раб.: 78-08-68 E-mail:** [**cdtcr@mail.ru**](mailto:cdtcr@mail.ru)

**Информационно-аналитическая справка**

**о развитии инновационной деятельности**

**в МБОУДО «ЦДТ»**

**Центрального района г. Кемерово**

**за 1-ое полугодие 2018г.**

**Составила:** Устянина З.Ю.,

зав. методическим отделом

**Кемерово 2018**

В 1-ом полугодии 2018-2019 учебного года коллектив педагогов Центра детского творчества приступил к работе по годовому плану, включая реализацию ***новых направлений*** ***инновационной*** деятельности:

1) «Развитие системы профориентации учащихся средствами современных образовательных технологий и посредством современного модернизированного программного обеспечения»,

2) «Продюсирование как эффективная функция целостной системы управления УДО. Технологии фандрайзинга»,

3) «Дистанционные формы работы в рамках развития ТЕХНОСТАНЦИИ как единого центра детского технического творчества».

Также ведётся работа по ***новой единой методической теме учреждения:*** «Использование ресурсов современных педагогических технологий и электронных образовательных средств в условиях внедрения профессионального стандарта педагога в УДО».

**«Развитие системы профориентации учащихся средствами современных образовательных технологий и посредством современного**

**модернизированного программного обеспечения»**

По первому направлению инновационной работы определена рабочая ***цель деятельности:*** содействие профильному и профессиональному самоопределению учащихся ОУ Центрального района, постепенное формирование у детей готовности самостоятельно планировать, анализировать и реализовывать свой путь профессионального развития.

***Задачи:***

- проводить диагностику с целью получения данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;

- вырабатывать гибкую систему сотрудничества со всеми категориями учреждений дополнительного и профессионального образования ВУЗами;

- знакомить учащихся с учреждениями профессионального образования и предприятиями г. Кемерово,

Обновлена нормативно-правовая база по профориентации и предпрофильной подготовке учащихся методистом Тихомировой О.Н.

С учащимися ЦДТ проведены такие ***формы работы***, как:

* профориентационные беседы и экскурсии, мастер-классы,
* реализуется социально-педагогический профориентационный творческий проект пресс-центра «Один день с …»,
* проведена диагностика профпредпочтений и склонностей учащихся,
* дети приняли участие в областном конкурсе детских рисунков «Безопасный труд глазами детей – 2018»,
* участие в областной студии журналистики «Медиапоколение», активно поработали на областной профильной смене «Молодые ветра»,
* прошёл районный день по профориентации, районный конкурс академического пения «Дебют».

Методист, курирующий направление, принял участие в вебинаре «Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями» для ответственных по профориентации в городе Кемерово и в городе Новокузнецке. (Рассматривалась тема о мифах и реальностях науки профориентология. Преподаватели Килина И.А и Доренбуш Е.А рассказали о поездке на Всероссийский съезд профконсультантов в Нижнем Новгороде).

Статьи о профориентационных мероприятиях «День профориентации», «Второй технотур Технотуристов», «Безопасный труд глазами детей» и др. в течении года располагались на сайте ЦДТ.

Тихомирова О.Н. прошла обучение на курсах «Организация профориентационой работы с младшими школьниками и их родителями» 06.11-11.12.18 в КРИРПО. Очные курсы с применением дистанционных технологий обучения проводили специалисты ГБУ ДПО «КРИРПО».

В программе рассматриваются такие темы: «Основы организации и планирования профориентационной работы», «Преемственность проф. работы с обучающимися в системе «детский сад-школа», «Особенности проведения профориентационного урока младших школьников». «Проектная деятельность по формированию профессионального определения школьников» и др.

Устянина З.Ю. отправила статью в сборник по итогам V Всероссийской научно-практической конференции «Традиции и инновации в системе дополнительного образования детей», посвященной 100-летию системы дополнительного образования детей в России «Повышение уровня компетенции педагогического коллектива в сфере профориентации и предпрофильной подготовки учащихся как фактор повышения качества дополнительного образования». В статье описан опыт методической работы с педагогическим коллективом Центра детского творчества по повышению компетентностей в сфере профориентации учащихся. 5 этапов работы над единой методической темой – от стихийного погружения до осознанного педагогического поиска и профессионального творчества педагогов, проблемы и перспективы профориентации в дополнительном образовании. (Ключевые слова: профориентация, профблок, Атлас новых профессий, профпроба, технология опережающего обучения).

К сожалению, приостановлена реализация программы «ПРОФСТАРТ», ставшей лауреатом II степени областного конкурса «ПРОФориентир – 2017», направленной на профориентацию и социализацию детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в связи с отсутствием специалиста-методиста по работе с детьми данной категории.

Ведётся работа по разработке новых профориентационных проектов «Профессии в ладошках» - открытого сетевого проекта по ранней предпрофильной подготовке дошкольников, и проекта по социализации учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

На сегодняшний день расширился список учреждений – партнёров ЦДТ в том числе по реализации работы по профориентации.

**«Продюсирование как эффективная функция**

**целостной системы управления УДО. Технологии фандрайзинга»**

В данном направлении составлен план реализации платных образовательных услуг методистом Алфимовой Н.Ю., приложен отчёт за полугодие.

**«Дистанционные формы работы в рамках развития ТЕХНОСТАНЦИИ как единого центра детского технического творчества»**

В данном направлении изучена нормативно-правовая база, техническая база ЦДТ и составлен план работы методистом Афанасьевой С.А. Также получены консультации специалистов из КРИПКиПРО и МБОУ ДПО «НМЦ».

***Проведена работа с педагогами***:

* Практическая работа по модернизации ДОП с начинающими или вновь прибывшими педагогами, отработка разделов программ,
* Разработка методических рекомендаций и консультационных материалов для педагогов по работе над введением в образовательную деятельность дистанционного обучения,
* Оказание методической помощи по введению дистанционного обучения, проведение консультаций по оформлению документов,
* Оказание методической помощи при подготовке документов к публикации на сайте ЦДО, при ведении съемки видеофрагментов и монтажа.

***В рамках информационной работы предпринято***:

* Подготовка мониторинговых материалов для отчета за 1 полугодие,
* Составление плана работы учреждения и анализа мероприятий, проведенных совместно с ЦДО на каждый учебный месяц, подготовка к размещению на сайте учреждения и размещение,
* Оформление результативности участия педагогов в дистанционном обучении,
* Подготовка материалов для публикации на сайтах,
* Проведение обучающих семинаров и консультаций с педагогами ДО, репетиционных занятий на базе ЦДО,
* Написание и оформление основных документов, локальных актов по направлениям деятельности,
* Оформление и подготовка публикации на V Всероссийской научно-практической конференции «Традиции и инновации в системе ДО».

Работа по данному направлению отражена в публикации в рамках V Всероссийской научно-практической конференции «Традиции и инновации в системе ДО». Имеется публикация на сайте ЦДТ по введению дистанционного обучения в образовательную деятельность ЦДТ.

Ниже представлены инновационные карты, отражающие деятельность педагогического коллектива по реализации инновационных направлений.

**Информационная карта инновационного педагогического опыта № 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФОРМАЛЬНЫЕ ПАРАМЕТРЫ** | | | | |
| Направление инновационной деятельности | | Развитие системы профориентации учащихся средствами современных образовательных технологий и посредством современного модернизированного программного обеспечения | | |
| Тема инновационного педагогического опыта | | **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | | |
| **Сроки реализации** | | **2017-2021 гг.** | | |
| Уровень (федеральный, региональный, муниципальный, уровень образовательной организации) | | Федеральный,  Региональный,  Муниципальный,  Районный  Уровень образовательной организации | | |
| **Информация об авторе (-ах) инновационного педагогического опыта:** | | | | |
| *Ф.И.О. (полностью)* | | | *Должность* | *Педагогический стаж* |
| 1. | Тихомирова Ольга Николаевна | | Методист | 8 лет |
| 2. | Устянина Злата Юрьевна | | Зав. методическим отделом | 18 лет |
| Адрес инновационного педагогического опыта: | | | | |
| *Полное наименование образовательной организации* | | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Центрального района города Кемерово | | |
| *Адрес, телефон* | | 650066, г. Кемерово, пр. Октябрьский, 8  Тел.: 52-16-12, E-mail: [cdtcr@mail.ru](mailto:cdtcr@mail.ru) | | |
| ***Содержательные параметры*** | | | | |
| Актуальность инновационного педагогического опыта | | Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач, ***актуальных***, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. И важно сформировать опыт проживания в социальной системе, ***очертить профессиональные перспективы***. Вопросы нравственно-трудового воспитания детей, воспитания уважения к людям труда, к природному и рукотворному миру, в котором детям предстоит жить, стоят на первом месте. Это единственная возможность воспитания в ребенке трудолюбия, сознательного отношения к учению, ***стремления к созидательной деятельности***, что впоследствии становится жизненной позицией человека, главным средством самоуважения, мерой его социальной значимости. Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда… | | |
| **Цель, задачи** | | ***Цель ранней профориентации***: содействие профильному и профессиональному самоопределению учащихся ОУ Центрального района, постепенное формирование у детей готовности самостоятельно планировать, анализировать и реализовывать свой путь профессионального развития.  ***Задачи***:   * проводить диагностику с целью получения данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся; * вырабатывать гибкую систему сотрудничества со всеми категориями учреждений дополнительного и профессионального образования ВУЗами; * знакомить учащихся с учреждениями профессионального образования и предприятиями г. Кемерово. | | |
| **Краткое содержание инновационного педагогического опыта (с указанием форм, методов работы)** | | В Центре детского творчества Центрального района г. Кемерово с 2016 по 2018 гг. сложился опыт методической работы с педагогическим коллективом по реализации плана профориентационной работы с учащимися и повышению компетенции педагогических работников в этом направлении деятельности образовательного учреждения. В ЦДТ работу по развитию профориентации учащихся разделили на 5 этапов. На I-ом этапе в срочном порядке выполнили стандартные меры:  • были подготовлены прогнозы о поступлении выпускников в ВУЗы по профилям,  • проведены встречи с родителями выпускников, в том числе совместно с представителями ВУЗов и СУЗов,  • составлены планы работы профотрядов для реализации в лагерях дневного пребывания детей, рассчитанные на учащихся 7-8 кл-в,  • началась модернизация дополнительных общеразвивающих программ с включением содержательных блоков профориентационного содержания,  • прошёл внутренний конкурс профессионального мастерства педагогических работников «ПРОФДЕЛО» по методическим разработкам профориентационных занятий и мероприятий и методическая выставка по профориентации,  • педагоги с учащимися приняли участие во всероссийских и областных единых днях по профориентации, в том числе в днях открытых дверей ВУЗов.  На II-ом этапе началось глубокое изучение терминологии и нормативной базы. Были проведены педсовет, семинар кадровой школы и педагогические чтения по данной проблеме. Методисты изучили основные теоретические аспекты и транслировали их на педагогический коллектив.  На III-ем этапе были реализованы массовые профориентационные мероприятия:  • тестирование учащихся на выявление их профессиональных предпочтений (готовые программные продукты с различными психологическими тестами),  • участие в Днях открытых дверей в ВУЗах и СУЗах, сотрудничество с центрами довузовской подготовки, занятия для абитуриентов,  • встречи с профессионалами в различных сферах и участие в их мастер-классах,  • ознакомительные экскурсии на предприятия и в учреждения,  • профконкурсы для учащихся и педагогов, направленные на выявление компетентности педагогического коллектива в вопросах профориентации и на выявление и поддержку учащихся, активно занимающихся самоопределением,  • участие в традиционных и новых областных профильных сменах для учащихся с устойчивыми интересами,  • прохождение профессиональных проб в других учреждениях,  • организация и проведение профессиональных проб в ОУ и др.  Однако при анализе итогов был сделан вывод, что сложно просчитать образовательные, развивающие и воспитательные результаты разовых мероприятий. Поэтому коллектив перешёл к IV-му этапу, связанному с модернизацией дополнительных общеразвивающих программ и направленного на повышение качества дополнительного образования посредством профориентации и предпрофильной подготовки учащихся, содействия их профессиональному самоопределению. На данном этапе были созданы программы профильных отрядов для реализации в лагере дневного пребывания. Для программ, рассчитанных на 18 дней, отбирались темы, которые могли быть реализованы в краткие сроки в виде проектов или в игровой форме. Были составлены планы профориентационных мероприятий и занятий, которые дополняли друг друга и давали представления о профессиях. В ***сборник программ*** ***«Юный ПРОФИ***» вошли программы для профильных отрядов: «Юный инспектор ГИБДД», «Юный художник», «Юный игротехник», «Танцевальный мир». При модернизации дополнительных общеразвивающих программ было ***введено понятие ПРОФБЛОК*** – циклы тем по профориентации по данному предмету от 9 до 36 часов, который включили в каждую программу, рассчитанную на учащихся от 14 до 18 лет.  Модернизация программ происходила на всех уровнях:  1) в комплексе основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы в пояснительной записке на уровне цели и задач программы, в содержании и в учебном плане и особенно в планируемых результатах,  2) в комплексе организационно-педагогических условий в календарном учебном графике при указании форм занятий и перечне форм аттестации и мониторинга,  3) на уровне методического обеспечения программы.  В работе над методическим обеспечением программ педагогический коллектив создал обширный ***методический банк*** разработок дидактических материалов:  • конспекты занятий,  • сценарии мероприятий,  • планы тематических экскурсий,  • иллюстративный и презентационный материал,  • анкеты, тесты, опросники,  • раздаточные материалы к беседам и мастер-классам.  Наконец, на V-ом этапе творческий поиск педагогического коллектива вышел в сферу современных педагогических технологий, которые бы соответствовали целям и задачам профориентационного обучения и принципам профильной школы. Были отобраны методы, технологии и формы работы, наиболее подходящие для профориентации. К ***формам работы*** игровых технологий, используемых в предпрофильной подготовке, добавились ***способы обучения*** технологий коллективного творческого дела и опережающего обучения, подходящие для учащихся среднего и старшего школьного возраста. Проанализировав социальные, творческие, научные и производственные отрасли и профессии, описанные в Атласе новых профессий, педагогический коллектив пришёл к выводу, что необходимо не просто ориентировать учащихся на определённые профессии, но и на ***развитие новых навыков и компетенций***, требования к которым уже определены:  • клиентоориентированность,  • умение работать с людьми,  • умение работать в условиях неопределённости,  • навыки художественного творчества,  • навыки межотраслевой коммуникации,  • опыт управления проектами,  • мультиязычность и мультикультурность,  • системное и экологическое мышление,  • знания по бережливому производству,  • знания в области робототехники и искусственного интеллекта.  Эти и подобные умения должны стать частью мировоззрения и личных компетенций граждан будущего общества.  Педагоги использовали ***методы активного обучения***, включая проектную деятельность и проблемное обучение, направленные на решение учащимися практических задач, что отвечает глобальным целям и задачам профориентации, подведению учащихся к профессиональному самоопределению и осознанному выбору профессии. Опережающее обучение и дозированное включение новых знаний оказалось наиболее эффективным, так как формирует наиболее полные представления о профессиональных сферах. | | |
| **Новизна** | | В работе по профориентации педагогический коллектив ЦДТ столкнулся с общими проблемами учреждений дополнительного образования:  • отсутствие у части педагогов педагогического образования, а у другой части отсутствие производственного опыта,  • невозможность выдавать какие бы то ни было сертификаты об обучении в учреждении дополнительного образования,  • размытость методических рекомендаций по дидактическому оформлению профориентационных проб,  • сложности оформления профориентационных занятий для размещения на сайте дистанционного обучения,  • проблемы социального партнёрства и др.  В ходе решения данных проблем и в связи с изменениями в законодательстве РФ были отправлены на ***профессиональную переподготовку*** педагогические работники, не имеющие педагогического образования, методисты планомерно проводили консультационную работу, разрабатывали методические рекомендации для педагогов, провели семинар по современным формам работы по профориентации. В целях методического обеспечения программ педагоги ***разрабатывали новые формы работы:*** деловые игры, позволяющие учащимся примерить различные профессиональные роли и воспроизвести ситуацию трудовых отношений, и обучающие занятия, формирующие навыки поиска работы, составления резюме и самопрезентации на современном рынке труда. | | |
| **Практическая значимость** | | Создание дополнительных общеразвивающих профориентационных программ с качественно новым содержанием и методическим обеспечением, развитие проектной деятельности педагогов и учащихся по профориентации, работа по организации качественных профессиональных проб для учащихся ЦДТ и школ района. | | |
| **Ожидаемые результаты** | | Повышение качества дополнительного образования и формирование нового поколения молодёжи, способного к сознательному профессиональному выбору. Расширение сетевого и социального партнёрства и взаимодействия в целях профориентации детей. | | |
| ***Результативные параметры*** | | | | |
| **Продукты инновационной деятельности** | | Результатом деятельности методистов по повышению компетентности педагогического коллектива ЦДТ в сфере профориентации можно считать повышение качества дополнительного образования в учреждении, что подтверждается возросшим количеством выпускников ЦДТ, поступающих в ВУЗы и СУЗы по профилю предметов, изучаемых в ходе освоения дополнительных общеразвивающих программ. Об этом свидетельствуют и многочисленные победы взрослых и детей:  • Золотая медаль в областном конкурсе «Инновации в образовании» за профориентационный, социально-педагогический проект первой студии мультипликационных и анимационных фильмов «Несносные гении» для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ и одарённых детей;  • Профориентационный социально-экологический проект «Необычное в обычном» - диплом II степени на Кузбасском образовательном Форуме 2018 г.;  • Методическая разработка практико-ориентированной квест-игры по обучению поведению в чрезвычайных ситуациях «ДЕНЬ БЕЗ КАТАСТРОФ» - диплом II степени на Кузбасском образовательном Форуме 2018 г.;  • «Пресс-центр «Поколение Next» как профориентационная площадка. Методический паспорт профессиональной пробы юного журналиста» - диплом III степени на Кузбасском образовательном Форуме 2018 г.;  • Сборник программ профильных отрядов для летнего лагеря с дневным пребыванием детей «ПРОФЛЕТО» – диплом участника Кузбасского образовательного Форума 2018 г.;  • «ПРОФСТАРТ» План-программа профориентационной работы с учащимися ОУ Центрального района города Кемерово, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, – диплом II степени областного конкурса «Профориентир – 2017»;  • Благодарственные письма за городские Летние профильные школы для одарённых учащихся гуманитарного направления,  • Дипломы победителей на областных профильных сменах,  • Сертификаты участников областного конкурса «Профессия, которую я выбираю» в номинации «Край, в котором я живу» и др. | | |
| **Диссеминация инновационного педагогического опыта:** | | | | |
| *Федеральный уровень* | |  | | |
| *Региональный уровень* | |  | | |
| *Муниципальный уровень* | |  | | |
| **Публикации автора (-ов) инновационного педагогического опыта:** | | | | |
| *Федеральный уровень* | |  | | |
| *Региональный уровень* | | З.Ю. Устянина «Повышение уровня компетенции педагогического коллектива в сфере профориентации и предпрофильной подготовки учащихся как фактор повышения качества дополнительного образования» - статья в сборнике материалов КРИПКиПРО по материалам V Всероссийской научно-практической конференции «Традиции и инновации в системе дополнительного образования детей», посвященной 100-летию системы дополнительного образования детей в России. | | |
| *Муниципальный уровень* | |  | | |
| ***Обучение и повышение квалификации педагогов по инновационному направлению*** | | * 29.08.2018 г. Областной Круглый стол «Реализация долгосрочного профориентационного проекта «Сто дорог – одна моя»» в КРИРПО. Участники от ЦДТ: Васильченко Л.П., Тихомирова О.Н., Трубчанинова Т.В. * 28 ноября 2018 г. Областной семинар «Инновационные формы организации образовательного процесса» (из опыта работы МАУДО «Детско-юношеский центр «Орион») г. Новокузнецк. Участники: Устянина З.Ю., Кондратьева Е.В., Щербакова О.Н. * 21.11.2018 г. Областной семинар «Основы профориентологии. Формирование личностного и профессионального самоопределения обучающихся». КРИРПО – участник О.Н. Тихомирова. | | |
|  | |  | | |

**Информационная карта инновационного педагогического опыта № 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФОРМАЛЬНЫЕ ПАРАМЕТРЫ** | | | | |
| Направление инновационной деятельности | | **«Продюсирование как эффективная функция целостной системы управления УДО. Технологии фандрайзинга»** | | |
| Тема инновационного педагогического опыта | | **Привлечение внебюджетных средств** | | |
| Сроки реализации | | 2017-20021 гг. | | |
| Уровень (федеральный, региональный, муниципальный, уровень образовательной организации) | | Федеральный  Муниципальный,  Районный  Уровень образовательной организации | | |
| Информация об авторе (-ах) инновационного педагогического опыта: | | | | |
| *Ф.И.О. (полностью)* | | | *Должность* | *Педагогический стаж* |
| 1. | Бессчётнова Ирина Алексеевна | | Директор |  |
| 2. | Алфимова Наталья Юрьевна | | Методист |  |
| Адрес инновационного педагогического опыта: | | | | |
| *Полное наименование образовательной организации* | | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Центрального района города Кемерово | | |
| *Адрес, телефон* | | 650066, г. Кемерово, пр. Октябрьский, 8  Тел.: 52-16-12, E-mail: [cdtcr@mail.ru](mailto:cdtcr@mail.ru) | | |
| ***Содержательные параметры*** | | | | |
| Актуальность инновационного педагогического опыта | | Ситуация, сложившаяся в общем и дополнительном образовании, на сегодняшний день такова, что управление является наиболее сложным и важным вопросом в практике УДО. Задачи, которые решает руководитель образовательного учреждения, во много раз умножены и усложнены в связи с модернизацией российской системы образования. Реформирование тесно взаимосвязано с изменениями, которые происходят в экономической и политической жизни страны. Рынок ставит образовательное учреждение в принципиально ***новые отношения*** с государственными и частными организациями, иными партнерами, работниками. Устанавливаются ***новые экономические и правовые регуляторы***. В рыночных отношениях видное место в системе образования начинает занимать свободное предпринимательство, утверждается новая жизнеспособная модель трудовых отношений. Актуальность внедрения продюсирования в систему УДОД продиктована социально-экономической реальностью, в условиях которой это является эффективным ***способом решения материальных трудностей*** УДО. | | |
| Цель, задачи | | **Цель** продюсирования в УДО – это реализация проектов, организация и проведение мероприятий, проведение открытых занятий, мастер-классов. Это эффективное использование имеющихся ресурсов и инфраструктуры и привлечение внебюджетных средств.  **Задачи:**  во – первых, привлечение спонсорской помощи для создания и реализации качественного проекта, организации и проведения игрового мероприятия, занятия, мастер – класса и т.п.;  во – вторых, взаимовыгодное сотрудничество УДО и спонсоров. | | |
| Краткое содержание инновационного педагогического опыта (с указанием форм, методов работы) | | Основными направлениями деятельности продюсера ЦДТ Центрального района являются:  • организация работы с социальными партнерами;  • организация работы со спонсорами;  • организация досуга детей и подростков;  • презентационная, рекламная деятельность: раскрутка творческих  коллективов учреждения, создание портфолио творческих  коллективов и педагогических работников, участие в разработке дорожной карты учреждения;  • обеспечение реквизитом и костюмами;  • организация гастролей творческих коллективов и т.п.. | | |
| Новизна | | Законом РФ «Об образовании» всем образовательным учреждениям, в том числе Центру детского творчества Центрального района г. Кемерово предоставлено право на самостоятельность, творческие поиски, на перестройку содержания и организации своей работы с учетом местных особенностей и реальных возможностей [3]. На основании действующего Устава ЦДТ Центрального района педагоги, например, могут осуществлять платные услуги. В рамках продолжающегося реформирования в МБОУДО «ЦДТ» Центрального района был осуществлен переход на новые условия оплаты труда [Приказ «О реализации распоряжения Главы города №4775 от 03.11.2009 «О переходе на новые условия оплаты труда работников муниципальных образовательных учреждений»]. Введение платных услуг, внедрение системы стимулирования, ориентированы на повышение качества работы педагогических кадров, что существенно расширяет возможности работников Центра детского творчества. Одновременно растут требования государства к руководящим кадрам, в связи с этим возникает острая необходимость в расширении управленческих функций УДО. | | |
| Практическая значимость | | Для эффективного функционирования современной модели управления УДОД как целостной системы к основным пяти функциям управления необходимо подключить важную в рыночных условиях функцию – «продюсирование», имеющую косвенный характер, но при этом способную оказывать мощное стимулирующее воздействие на основные функции управления. | | |
| Ожидаемые результаты | | Ожидаемые результаты:   1. Реализация социально-педагогических проектов, в том числе сетевых, с привлечением внебюджетных средств. 2. Расширение спектра платных услуг, частичное самофинансирование ОУ. | | |
| ***Результативные параметры*** | | | | |
| Продукты инновационной деятельности | | 1. Золотая медаль в областном конкурсе «Инновации в образовании» за профориентационный, социально-педагогический проект первой студии мультипликационных и анимационных фильмов «Несносные гении» для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ и одарённых детей; | | |
| Диссеминация инновационного педагогического опыта: | | | | |
| *Федеральный уровень* | |  | | |
| *Региональный уровень* | |  | | |
| *Муниципальный уровень* | |  | | |
| Публикации автора (-ов) инновационного педагогического опыта | | | | |
| *Федеральный уровень* | |  | | |
| *Региональный уровень* | |  | | |
| *Муниципальный уровень* | |  | | |
| ***Обучение и повышение квалификации педагогов по инновационному направлению*** | |  | | |

**Информационная карта инновационного педагогического опыта № 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Формальные параметры*** | | | | |
| Направление инновационной деятельности | | **«Дистанционные формы работы в рамках развития ТЕХНОСТАНЦИИ как единого центра детского технического творчества»** | | |
| Тема инновационного педагогического опыта | | **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ**  **РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА**  **Инклюзивное обучение** | | |
| Сроки реализации | | **2017-2021 гг.** | | |
| Уровень (федеральный, региональный, муниципальный, уровень образовательной организации) | | Федеральный,  Региональный,  Муниципальный,  Районный  Уровень образовательной организации | | |
| Информация об авторе (-ах) инновационного педагогического опыта: | | | | |
| *Ф.И.О. (полностью)* | | | *Должность* | *Педагогический стаж* |
| 1 | Бессчётнова Ирина Алексеевна | | Директор ЦДТ | 20 лет |
| 2 | Афанасьева Светлана Алексеевна | | Методист, заведующий сектором | 29 лет |
| Адрес инновационного педагогического опыта: | | | | |
| *Полное наименование образовательной организации* | | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Центрального района города Кемерово | | |
| *Адрес, телефон* | | 650066, г. Кемерово, пр. Октябрьский, 8  Тел.: 52-16-12, E-mail: [cdtcr@mail.ru](mailto:cdtcr@mail.ru) | | |
| ***Содержательные параметры*** | | | | |
| Актуальность инновационного педагогического опыта | | Модернизация образовательной деятельности системы дополнительного образования требует ***повышения качества образовательных услуг***, эффективности деятельности и профессиональных компетенций педагога дополнительного образования, реализующего качественные дополнительные общеразвивающие программы. «*В связи с реалиями сегодняшнего дня актуальность дистанционного обучения заключается в том, что результаты общественного прогресса, сегодня концентрируются в информационной сфере. В настоящее время наступила* ***эра информатики****. Этап её развития в данный момент можно характеризовать как телекоммуникационный. Эта область общения, информации и знаний. Исходя из того, что профессиональные знания стареют очень быстро, необходимо их непрерывное совершенствование. Дистанционная форма обучения дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от наличия временных и пространственных поясов…*» (Сагиндыкова А. С., Тугамбекова М. А. Актуальность дистанционного образования // Молодой ученый. — 2015. — №20. — С. 495-498. — URL <https://moluch.ru/archive/100/20703/>).  А.А. Андреев (Андреев А.А. Дистанционное обучение в системе непрерывного профессионального образования // Инновации в образовании. – 2003. – №4. Источник: <http://si-sv.com/publ/6-1-0-164>) среди главных ***отличительных черт дистанционного образования***, раскрывающих его потенциал, выделяет следующие:  - гибкость (ученики занимаются в подходящее для них время, в удобном месте и ритме);  - модульность (позволяет из определенного спектра независимых научных дисциплин составлять индивидуальный план, отвечающий образовательным нуждам обучающихся);  - параллельность (дистанционное образование может проходить без отрыва от работы);  - дальность действия (обучающийся может находиться сколь угодно далеко от места обучения, но качество обучения – при условии хорошей связи – от этого не страдает);  - территориальный охват (сеть услуг дистанционного обучения может покрывать огромные территории, а значит, число обучающихся критическим не является);  - рентабельность (дистанционное образование экономически выгоднее традиционного: экономия на содержании учебных и вспомогательных помещений, транспортных расходах; при дистанционном доступе к электронным библиотекам экономятся ресурсы на обеспечения обучающихся учебными пособиями и т.д.). | | |
| Цель, задачи | | ***Цель инновации в ЦДТ:*** Подготовить и пройти процедуру запуска дистанционного обучения через Центр дистанционного образования детей-инвалидов Кемеровской области.  ***Задачи инновации:***  - повышение качества образования за счет применения новых подходов с использованием современных [информационных технологий](https://pandia.ru/text/category/informatcionnie_tehnologii/);  - предоставление возможности самосовершенствования через индивидуализацию процесса обучения;  - обеспечение доступности обучения путем широкого использования возможностей самообразования с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий.  ***Основные цели дистанционного обучения:***  1) введение в образовательную деятельность ОУ новейших образовательных технологий и создание современного образовательного пространства и развивающей среды;  2) стимулирование самостоятельной поисковой работы учащихся, направляемой преподавателями;  3) постепенный переход от репродуктивного обучения к более современному: креативному, поисковому.  Для достижения данных целей изначально дистанционное обучения должно решить ряд основополагающих ***задач***.   * Сертификация знаний. В режиме дистанционного обучения сертификация знаний проводится с помощью отправки учащемуся контрольных тестов и измерительных материалов в электронном виде. Раньше проблемой было установить достоверность того, что задание выполнено самим учеником, без помощи других людей. Теперь эта проблема решена с помощью новых средств связи (типа Skype – программы интернет-телефонии с возможностями видеозвонков и видеоконференций). Благодаря им контроль знаний можно проводить в режиме реального времени, в том числе – в процессе общения преподавателя с обучающимся «с глазу на глаз». * Организация обратной связи с учащимся. Эта задача важна для своевременной корректировки преподавателем учебного процесса. Управление учебным процессом – это одна из самых сложных задач дистанционного обучения. Она включает в себя синхронизацию всей учебной деятельности, набор групп учеников, дозирование нагрузки между педагогами, выдачу различных сертификатов и другую организационную деятельность. Эта задача выполнима при помощи современных технологий. Источник: <http://si-sv.com/publ/6-1-0-164> * Создание информационно-обучающей среды для организации дистанционного учебного процесса; * Совершенствование системы нормативно-правового обеспечения взаимодействия участников образовательной деятельности; * Создание сетевых технологий интерактивного взаимодействия пользователей СДО. <https://studopedia.org/2-66687.html> | | |
| Краткое содержание инновационного педагогического опыта (с указанием форм, методов работы) | | ***В ЦДТ сделано на декабрь 2018 г.:***   * Разработка локальных актов, соответствующих основным документам федерального значения. * Прохождение процедуры запуска дистанционного обучения. * Обобщение и представление лучшего педагогического опыта по разработке и реализации дистанционных форм, прошедших внешнюю оценку, на сайте ОУ и на более высоких уровнях диссеминации педагогического опыта.   При дистанционном обучении взаимодействие учителя с учеником происходит на расстоянии, интерактивно, используя широкий спектр методов. Современные ученые пришли к выводу, что данный тип обучения имеет место быть в обществе, так как результаты и последствия в большей степени остались положительными.  В недалеком прошлом дистанционное обучение активно использовалось по вынужденным причинам:  - дети с ограниченными возможностями;  - профессиональные спортсмены в связи с длительным отсутствием.  ***В данный момент обучение через интернет стало более востребованным по следующим причинам:***  - желание получить образование в учебном заведении, значительно удаленном от ученика;  - получение дополнительного образования;  - одаренные дети, нуждающиеся в индивидуальном темпе учебной деятельности, готовые к значительным объемам информации;  - дети из религиозных семей и общин, которые ограничены в посещении школ, которые воспринимаются не как должный институт социализации.  Расширение причин, по которым выбирается ДО, говорит о том, что данная обучающая форма становится достаточно актуальной. В России официальная дата развития ДО – май 1997 г. согласно приказу от 30.05.1997 г.№ 1050 Минобразования России, который позволил проводить эксперимент ДО в сфере образования. Далее согласно приказу от 06.05.2005 г. № 137 Министерства образования и науки РФ «Об использовании дистанционных образовательных технологий» итоговый контроль при обучении с помощью ДОТ можно проводить как очно, так и дистанционно.  Для возможности быстрого внедрения в образовательный процесс ДО, осуществления обучения на расстоянии, необходимы:  - ПК с веб – камерой и подключением к скоростному интернету;  - программные средства видеосвязи, мессенджеры для удобного общения: Skype, ICQ и т.д.;  - специализированный сайт для управления обучением, для более удобного перехода по ссылкам интернет – школы (с целью размещения средств наиболее подходит система управления обучением Moodle).  ***Дистанционное обучение уместно как дополнительный вид образования, когда имеется определенная база знаний, полученная в очной форме, но заменить традиционное образование не может в силу психологических особенностей:***  - отсутствие живого диалога с преподавателем;  - отсутствие соревновательного духа;  - преподаватель не может дисциплинировать ученика;  - низкая возможность определения знаний у ученика (на расстоянии ученик может пользоваться подсказками и материалами);  - низкий уровень индивидуального подхода (невозможно учесть индивидуальные психологические особенности каждого ученика и найти к нему подход)  Для внедрения и развития форм самостоятельного обучения необходимы ***квалифицированные педагогические кадры***. С этой целью создаются курсы по дистанционному обучению, раскрываются методические работы, принципы интерактивного обучения.  (Лопатина Е.В. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ. АКТУАЛЬНОСТЬ, РЕАЛИЗУЕМОСТЬ И ВОЗМОЖНОСТИ ДАННОГО ОБУЧЕНИЯ // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XLI междунар. студ. науч.-практ. конф. №4 (41).URL: <https://sibac.info/archive/guman/4(41).pdf)> | | |
| Новизна | | Повышение качества образования за счет применения новых подходов с использованием современных [информационных технологий](https://pandia.ru/text/category/informatcionnie_tehnologii/) при работе с детьми с ОВЗ | | |
| Практическая значимость | | Создание условий и повышение мотивации педагогов к эффективной деятельности, профессионального и социального признания педагогической деятельности, посредствам положительной внешней оценки деятельности педагога. | | |
| Ожидаемые результаты | | Формирование в учреждении системы дистанционного обучения, с целью повышения общей эффективности педагогической деятельности. | | |
| ***Результативные параметры*** | | | | |
| Продукты инновационной деятельности | | 1. ***Нормативная документация***  1.Положение о дистанционном обучении  2. ***Дидактические материалы***  1. Подготовка методических рекомендаций по подготовке материалов к публикации  2. Подготовка теоретических материалов к мастер-классу или видео занятию, практическая разработка онлайн-занятия  3. ***Практический выход***  1. Публикация на канале Ютюб  <https://www.youtube.com/watch?v=qJhK-B3W6E4>  2. публикации в ОБЛАКЕ <https://cloud.mail.ru/public/JMra/mntUC5kDv>  3. Публикация на сайте ЦДО по КО <http://new.kemcdo.ru/?index> | | |
| Диссеминация инновационного педагогического опыта: | | | | |
| *Федеральный уровень* | |  | | |
| *Региональный уровень* | | * 10.08.2018 г. Областная Презентационная площадка «Технологизация в системе дополнительного образования детей: проблемы и перспективы» КРИПКИПРО – Нестерова А.В. «Формы привлечения учащихся к волонтерской деятельности» - очный доклад. * 21.11.2018 г. Занятие № 1 «Нормативное и правовое обеспечение деятельности организаций дополнительного образования при работе с детьми с ОВЗ» областного постоянно действующего семинара «Деятельность организаций дополнительного образования по обеспечению качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» КРИПКиПРО. Трубчанинова Т.В. – доклад: «Адаптация учащихся с ограниченными возможностями здоровья к занятиям по ДПИ и ИЗО в учреждении дополнительного образования», | | |
| *Муниципальный уровень* | |  | | |
| *Уровень образовательной*  *организации* | | Афанасьева С.А. – Выступление на информационном совещании в ЦДТ | | |
| Публикации автора (-ов) инновационного педагогического опыта | | | | |
| *Федеральный уровень* | | ТВ-канал на Youtube Тихомирова О.Н. – IT – продюсер, администратор.<https://www.youtube.com/channel/UC6aVSYmz8XEa36LfYW4lXdQ> | | |
| *Региональный уровень* | |  | | |
| *Муниципальный уровень* | |  | | |
| ***Обучение и повышение квалификации педагогов по инновационному направлению*** | | * 13.11.2108 г. Областной семинар в ОЦДЮТТБДД «Реализация современных образовательных технологий в ДО» для ПДО спортивно-технической направленности. Участник ЦДТ – Сенников А.А. Сертификат участника. | | |
|  | |  | | |

**Аттестация педагогических работников**

Аттестация педагогических работников – результат работы над повышением качества образования, самообразования и личностного роста.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. работника** | **Должность** | **Стаж работы в ЦДТ** | **Категория** | **Дата и номер приказа** |
| **1** | **Афанасьева**  Светлана Алексеевна | Методист | С 10.02.2017 | Первая | 22.08.2018 № 1436 |
| **2** | **Васильченко**  Людмила Павловна | Педагог-  организатор | С 12.08.2013 | Высшая | 25.07.2018 № 1319 |
| ПДО | Высшая | 25.07.2018 № 1319 |
| **3** | **Стюхина** Елена Петровна | Педагог-  организатор | С 01.11.2007 | Высшая | 27.06.2018  № 1148 |
| **4** | **Тихомирова**  Ольга Николаевна | ПДО | С 01.09.2010 | Первая | 26.09.2018  № 1619 |
| **5** | **Шапошников** Николай Григорьевич | ПДО | С 16.12.2011 | Высшая | 24.10.2018 № 1838 |
| **6** | **Сокольская** Ксения Александровна | ПДО | С 23.10.2014 | Первая | 22.08.2018  № 1436 |

**Курсовая подготовка и переподготовка**

Курсы повышения квалификации – это реализация прав педагогических работников на профессиональный рост и самосовершенствование.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. работника** | **Дата окончания курсов и регистрационный номер** | **Количество часов** | **Название курсов** | **Учреждение, выдавшее св-во** |
| **1** | **Бойцова**  Елизавета Сергеевна | 19.11.2018  № 002321 | 36 | Дополнительная Профессиональная Программа  Использование информационно-коммуникационных технологий в условиях Электронной образовательной среды ВУЗа | ФГБОУ ВО «КемГиК» |
| **2** | **Кондратьева**  Екатерина  Васильевна | 04.12.2018  № 0062528 | 120 | «Актуальные вопросы профессионального развития педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов» | КРИПКиПРО |
| **3** | **Нестерова**  Анна Владимировна | 04.12.2018  № 0062537 | 120 | «Актуальные вопросы профессионального развития педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов» | КРИПКиПРО |
| **4** | **Пономарева**  Ольга Петровна | 21.12.2018  № 619-18 | **40** | Обучение охране труда руководителей и специалистов организаций | УДО УМЦ Федерация профсоюзных организаций Кузбасса |
| **5** | **Рызбаева**  Айсулу Альбертовна | 04.12.2018  № 0062542 | 120 | «Актуальные вопросы профессионального развития педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов» | КРИПКиПРО |
| 03.12.2018  № 002667 | 72 | Обеспечение доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ | ФГБОУ ВО КемГИК |
| **6** | **Тихомирова**  Ольга Николаевна | 11.12.2018  № 8089 | 144 | организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями | КРИРПО |