

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУДО ЦДТ»  
Центрального района

\_\_\_\_\_ И.А. Бессчётнова  
Протокол № 1 педагогического совета  
« 30 » августа 2016 г.

**Положение о педагогическом мониторинге  
МБОУДО «Центр детского творчества»  
Центрального района**

**I. Общие положения**

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Устава МБОУДО «ЦДТ» Центрального района.

1.2 *Педагогический мониторинг* – это непрерывное системное отслеживание состояния и результатов педагогического процесса с целью управления их качеством, повышения эффективности (Т.В. Ильина).

1.3. Педагогический мониторинг муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Центрального района города Кемерово (далее – Центр) ориентирован на информационное обеспечение, управления для обеспечения эффективности и качества образования. Отслеживание результатов осуществляется с целью их анализа для дальнейшей их корректировки, усовершенствования деятельности и профилактики ошибок.

1.3 Педагогический мониторинг осуществляется всеми педагогическими работниками Центра в пределах их компетенции. Общей координацией и управлением мониторинговым процессом занимается заместитель директора по УВР и заведующий методическим отделом. В его ведении находится организация текущей экспертно-диагностической работы.

1.4 Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся педсоветом и утверждаются на его заседании.

**II. Задачи педагогического мониторинга**

2.1. Проводить мониторинговые исследования для объективного анализа достигнутых результатов, перспектив развития, стимулирования роста педагогического мастерства.

2.2. Предоставлять педагогическим работникам необходимую информацию о состоянии педагогической системы по основным направлениям развития Центра, через определенные промежутки времени.

2.3. Оказывать поддержку педагогическим работникам в организации педагогического исследования, разработке новых концептуальных подходов в образовательной деятельности.

2.4. Способствовать созданию методического обеспечения образовательной деятельности, отражающей положительный педагогический опыт, инновации, творческую деятельность педагогов и учащихся.

2.5. Способствовать созданию программ, координирующих инновационную деятельность педагогов и обеспечивающих эффективное применение научных знаний.

2.6. Способствовать эффективной работе педагогического коллектива в разделе «контролирование».

### **III. Функции педагогического мониторинга**

3.1 Методическая:

- Разработка методического обеспечения системы управления качеством образования.

- Изучение и обобщение педагогического опыта управления качеством образования.

3.2 Научная:

- Исследование вопросов экспертизы и диагностики компонентов образовательной деятельности.

- Изучение вопросов мониторинга качества образования.

3.3 Проектировочная:

- Составление на основе исследований прогноза развития качества образования в Центре.

3.4 Консультативная:

- Обеспечение педагогических работников консультативной помощью по конкретным вопросам самодиагностики.

- Консультирование по вопросам разработки дополнительных общеразвивающих программ, диагностических методик, форм педагогического контроля.

3.5 Организационная:

- Организационное и научно-методическое содействие деятельности временным творческим коллективам, методическим объединениям и методическому совету.

- Организация диагностики субъектов и компонентов образовательной деятельности в Центре.

3.6 Экспертная:

- Экспертиза дополнительных общеразвивающих, досуговых программ и методических материалов.

- Экспертиза деятельности педагогических работников Центра.

3.7 Информационная:

- Обеспечение администрации и педагогических работников современной актуальной информацией по вопросам управления качеством образования.

- Участие в разработке и внедрении единой системы мониторинга образования в учреждениях дополнительного образования города и области.

#### **IV. Принципы педагогического мониторинга**

- 4.1. Актуальность, подчинение целям, задачам, стоящим перед педагогическим коллективом в конкретный период времени.
- 4.2. Уважение прав и обязанностей участников мониторинга.
- 4.3. Доброжелательность.
- 4.4. Взаимообогащение.
- 4.5. Методическая направленность.
- 4.6. Сравнительно-аналитический подход.

#### **5. Этапы педагогического мониторинга**

- 5.1. Организационный (подготовительный):
  - определение цели, задач, объекта исследования;
  - установка сроков исследования.
- 5.2. Диагностический.
- 5.3. Аналитический (систематизация информации):
  - анализы;
  - выводы;
  - прогнозы;
  - рекомендации.

#### **6. Система педагогического мониторинга Центра**

- Мониторинг качества обучения учащихся по дополнительной общеразвивающей программе.
- Мониторинг качества образовательных услуг.
- Мониторинг сохранности контингента учащихся.
- Мониторинг педагогических кадров.

#### **7. Объекты и субъекты педагогического мониторинга**

- 7.1. Субъекты образовательной деятельности.
  - Учащиеся исследуются по: возрасту, году обучения, школе, где получает основное образование, гендерности, одаренности, рейтингу участия в массовых мероприятиях и др.
  - Педагоги исследуются по: возрасту, образованию, стажу педагогической деятельности, общему стажу, специальности, квалификации, по эффективности педагогической деятельности и др.
- 7.2. Компоненты образовательной деятельности:
  - Условия: материально-технические, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические.
  - Организация: контингент и его дифференциация, режим работы, расписание и т.п.

- Содержание: цели, дополнительные общеразвивающие и досуговые программы, планы, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики.
- Результаты: текущие, итоговые, творческая деятельность, состояние здоровья, готовность к продолжению образования.

## **8. Параметры педагогического мониторинга**

8.1. Результативность обучения. Воспитания и развития учащихся определяется в:

- расширении диапазона знаний, осведомленности об окружающем мире, достижении определенного уровня культуры;
- степени освоения определенных областей знаний;
- динамике личностного роста;
- сохранении здоровья и оздоровление;
- культуре поведения и межличностных отношений;
- творческой активности;
- уровне самооценки.

8.2. Результативность деятельности педагогического коллектива определяется в:

- реализации дополнительных общеразвивающих и досуговых программ;
- положительной динамике повышения профессионального мастерства и квалификации;
- участии в инновационной деятельности;
- участие в проектной и грантовой деятельности;
- работе в методических объединениях района или города;
- организации и участии в работе семинаров, конференций, конкурсах педагогического мастерства, круглых столах и других организационно-методических формах работы;
- наличие публикаций;
- организация работы в рамках социального сотрудничества (родители, спонсоры, партнеры и др.).

9.3. Результативность деятельности Центра определяется в:

- сохранении числа учащихся и стабильности в детских коллективах;
- организации и участии в смотрах, конкурсах, выставках, соревнованиях различного ранга;
- участии в реализации городских, региональных, федеральных и международных программах, проектах и др.

Срок действия положения: до принятия нового