

Принято на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от «30» августа 2016 г.

Утверждено  
Приказом №\_от «\_»\_2016 г.

Директор МБОУДО «ЦДТ»  
\_\_\_\_\_ И. А. Бессчетнова

**Положение о структуре, порядке разработки и утверждения  
Дополнительных общеразвивающих программ  
МБОУДО «ЦДТ» Центрального района**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано с учетом пункта 3 части 1 статьи 34, части 4 статьи 45, части 11 статьи 13 Федерального Закона РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в РФ», Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 года № 1726-р, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 14.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию, и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Устава, Лицензии на образовательную деятельность, нормативных документов и локальных актов МБОУДО «ЦДТ» Центрального района (далее – ЦДТ).

1.2. Данное Положение устанавливает порядок деятельности ЦДТ по разработке и утверждению авторских и модифицированных дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в ЦДТ. Положением определяется структура, оформление, порядок и сроки рассмотрения дополнительных общеразвивающих программ.

1.3. *Дополнительная общеразвивающая программа* - нормативно-управленческий документ ЦДТ, определяющий содержание дополнительного образования детей, разработанный по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.

1.4. Дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются и принимаются к реализации с учетом следующих характерологических свойств дополнительного образования детей:

- предоставление ребенку свободы выбора образовательной области, образовательной программы, объема учебного материала и темпа его освоения;

- отсутствие образовательных стандартов (содержание дополнительного образования определяется в не ограниченном образовательными стандартами пространстве жизнедеятельности человека);
- соответствие выявляемым на системной основе образовательным интересам и запросам детей;
- направленность содержания на развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально-творческого потенциала личности, ее образовательной активности;
- деятельностный характер образовательной деятельности, ее направленность на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной мобильности, адаптивности, ответственности;
- отсутствие сравнения достижений одного ребенка с достижениями другого;
- оценка образовательных результатов на основе личностно-значимых ценностей;
- сотворческий характер стиля взаимоотношений педагогов с учащимися.

1.5. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в МБОУДО «ЦДТ» Центрального района, где они являются основными, на основании лицензии.

1.6. Дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются педагогами с учетом типовых образовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ, с учетом рекомендаций. При разработке программ учитываются направленность деятельности, уровень освоения, возраст, уровень подготовки учащихся (вариативные учебно-тематические планы), наличие условий (оборудованные рабочие места, кабинеты, наличие техники и оборудования в мастерских), санитарные нормы, требования современной педагогической науки.

1.7. Дополнительные общеразвивающие программы:

- способствуют обеспечению реализации права родителей на информирование об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг, права на гарантию качества получаемых услуг;
- обеспечивают интеграцию и координацию деятельности педагогического коллектива;
- определяют приоритеты в содержании дополнительного образования детей.

1.8. В МБОУДО «ЦДТ» Центрального района могут реализовываться следующие типы программ дополнительного образования детей:

**-модифицированная (адаптированная) программа** – дополнительная общеразвивающая программа, адаптированная под условия учреждения, скорректированная конкретным педагогом, содержание данной программы основано на типовой, с внесением изменений в отбор тем, порядок их изучения, изменений в распределении часов, в отбор материала по темам, с учётом возраста и уровня подготовки учащихся, режима и временных

параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания;

**-авторская дополнительная общеразвивающая образовательная программа** – документ, имеющий авторскую концепцию построения образовательной деятельности и (или) содержания образовательной программы, обладающий актуальностью, оригинальностью и обязательно новизной; это программа преподавания нового учебного курса (предмета) или новая образовательная концепция изучаемых ранее предметов. Авторская программа разрабатывается одним или группой авторов. Внедрению авторской образовательной программы в практику предшествует период ее апробации.

## **2. Функции дополнительных общеразвивающих программ**

Дополнительная общеразвивающая программа вне зависимости от того, к какой образовательной области и направленности она относится, выполняет следующие функции:

- 1) нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- 2) целеполагания – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;
- 3) определения содержания образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися, а также степень их трудности;
- 4) процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- 5) оценочную – выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития учащихся.

## **3. Цели и задачи дополнительных общеразвивающих программ**

Целями и задачами дополнительных общеразвивающих программ является обеспечение обучения, воспитания, развития.

- 1) Обучающие задачи: развитие познавательного интереса, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.п.
- 2) Развивающие задачи: развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

3) Воспитательные задачи: формирование у учащихся социальной активности, гражданской позиции и патриотизма, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

#### **4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ**

Содержание дополнительных общеразвивающих программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов РФ;
- определенному уровню образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования);
- направленностям программ дополнительного образования детей (естественно - научной, технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической);
- современным образовательным технологиям, которые отражены в: *принципах обучения* (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); *формах и методах обучения* (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); *методах контроля и управления образовательной деятельностью* (анализе результатов деятельности детей); *средствах обучения* (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение учащихся).

Содержание дополнительных общеразвивающих программ должно быть направлено на развитие личности ребенка:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно – нравственного, гражданско – патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся;
- социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе

#### **5. Структура дополнительных общеразвивающих программ**

Дополнительная общеразвивающая программа может быть создана по стандарту 2012 года, а также может включать следующие структурные элементы с учетом рекомендаций 2015 года:

1) Титульный лист:

- наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения / организации),
- наименование учреждения / организации (согл. Устава),
- дата и № протокола экспертного совета, рекомендовавшего программу к реализации,
- гриф утверждения программы (с указанием Ф.И.О. руководителя, даты и № приказа),
- название программы,
- адресат программы (возраст участников программы),
- срок реализации программы,
- Ф.И.О., должность разработчика (-ов) программы,
- место (город, др. населенный пункт) и год разработки программы

## 2) Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы:

### 1.1. Пояснительная записка – отражение общей характеристики программы:

- направленность (профиль) программы,
- актуальность программы,
- отличительные особенности программы,
- адресат программы,
- объем и срок освоения программы,
- формы обучения,
- особенности организации образовательной деятельности
- режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

### 1.2. Цель и задачи программы

- цель.

- задачи:

- А) личностные (воспитательные),
- Б) метапредметные (развивающие),
- В) предметные (образовательные)

## 3) Содержание программы:

### 1.3.1. УП содержит следующие обязательные элементы:

- № п/п,
- название раздела, темы.
- количество часов (всего, теория, практика),
- формы аттестации / контроля.

1.3.2. Содержание УТП – реферативное описание разделов и тем программы. включает перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

## 4). Планируемые результаты:

В этой части необходимо сформулировать:

- требования к знаниям и умениям (*в процессе занятий по программе*),
- компетенции и личностные качества (*в результате занятий по программе*),
- личностные, метапредметные и предметные результаты (*по итогам освоения программы.*)

## 5). Раздел № 2.Комплекс организационно-педагогических условий:

### 5.1. Календарный учебный график

- это составная часть программы:
- количество учебных недель,
- количество учебных дней,
- продолжительность каникул,
- даты начала и окончания учебных периодов / этапов

Оформление календарного учебного графика (в виде таблицы):

- № п\п,
- месяц,
- число,
- время проведения занятия,
- форма занятия,
- количество часов,
- тема занятия,
- место проведения,
- форма контроля.

б). Условия реализации программы

- материально-техническое обеспечение (характеристика помещения для занятий по программе, перечень оборудования, инструментов и материалов – в расчете на количество обучающихся),
- информационное обеспечение (аудио-, видео-, фото-, интернет источники),
- кадровое обеспечение (перечисление педагогов, занятых в реализации программы, их профессионализм, квалификация, критерии отбора).

7). Формы аттестации:

Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Перечисляются согласно УП и УТП (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.).

- формы отслеживания и фиксации образовательных результатов,
- формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

8). Оценочные материалы:

Отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

9). Методические материалы:

Краткое описание методики работы по программе:

- особенности организации образовательной деятельности (очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия),
- методы обучения и воспитания,
- формы организации образовательной деятельности; категория учащихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ),
- формы организации учебного занятия,
- педагогические технологии,
- алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов,
- дидактические материалы (раздаточные материалы, инструкции, технологические карты, заседания, упражнения, образцы изделий и др.)

10) Список использованной литературы.

- основная и дополнительная учебная литература,
- наглядный материал

*Список может быть составлен для разных участников образовательной деятельности.*

11) Приложения:

- Внешняя рецензия авторской дополнительной общеразвивающей образовательной программы,
- Внутренняя рецензия (экспертное заключение Методического совета МБОУДО «ЦДТ» Центрального района.
- Индивидуальный учебный план.

## **6. Права разработчика дополнительных общеразвивающих программ**

Дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно, с учетом требований методиста по программному обеспечению.

Разработчик дополнительной общеразвивающей программы самостоятельно определяет:

- 1) цель, задачи, ведущую концепцию дополнительной общеразвивающей программы; актуальность и отличительные признаки программы от других дополнительных общеразвивающих программ;
- 2) образовательную область и содержание дополнительной общеразвивающей программы, наполнение отдельных разделов (тем); последовательность их изучения и количество часов на освоение, с разбивкой на теоретические и практические занятия; продолжительность и частоту занятий в неделю;
- 3) состав учащихся по программе (по возрасту, по уровню развития и др.);
- 4) приемы, методы и формы организации образовательного процесса по программе, требования к помещению, оборудованию и материалам; возможности использования информационно-коммуникационных технологий;
- 5) ожидаемые результаты, критерии их оценки, методы и формы выявления.

Дополнительная общеразвивающая программа должна быть рассчитана на внесение изменений, уточнений и дополнений. Порядок и регламент корректировки программы разработчик фиксирует в пояснительной записке или механизме ее реализации.

## **7. Ответственность**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» учреждение несет ответственность «за

реализацию не в полном объеме общеразвивающих программ в соответствии с утвержденными учебными планами.

- 1) Педагог – разработчик программы несет ответственность за качество и полноту реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- 2) Руководитель методического объединения несет ответственность за качество проведения экспертизы дополнительной общеразвивающей программы.
- 3) Председатель методического совета несет ответственность за качество проверки проведения экспертизы и прохождение согласования дополнительной общеразвивающей программы.

## **8. Порядок рассмотрения и утверждения дополнительной общеразвивающей программы**

8.1. При выходе на конкурсы профессионального мастерства, руководитель методического объединения пишет экспертное заключение (внутреннюю рецензию) на дополнительную общеразвивающую программу.

8.2. Экспертиза осуществляется в соответствии со структурой программы и Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей от 11.12. 2006 г. №06-1844, с учетом рекомендаций 2015 года.

8.3. По итогам экспертизы методического объединения дополнительная общеразвивающая программа проходит разработку и обновление на педагогическом совете ЦДТ.

8.4. Утверждение дополнительной общеразвивающей программы осуществляет директор ЦДТ с изданием соответствующего приказа.

8.5. Утверждение дополнительной общеразвивающей образовательной программы, ее коррекция производится до 1 октября текущего учебного года. Коррективы в программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов. Внесенные изменения и дополнения в программе проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения с изданием соответствующего приказа.

8.6. Экспериментальная дополнительная общеразвивающая программа, прошедшая внутреннюю экспертизу, утверждается директором ЦДТ и передается в городской Экспертный совет (или аналогичный орган), который рассматривает возможность утверждения ее в статусе авторской.

## **9. Заключение**

9.1. Программы, разработанные согласно настоящему Положению и используемые в Учреждении, являются собственностью Учреждения.

9.2. Программы размещаются на официальном сайте Центра детского творчества в порядке, установленном Положением о сайте Учреждения.

9.3. Программы являются обязательной частью документации Учреждения и хранятся в соответствии с утвержденной Номенклатурой дел.



